

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.istitutocamozzibg.it

e-mail: dirigente@istitutocamozzibg.it - dsga@istitutocamozzibg.it -

Curricolo di MATEMATICA CLASSE 4[^] PRIMARIA A.S. 2014/2015

| INDICATORI | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | RACCORDI INTERDISCIPLINARI | COMPETENZE PER LA CITTADINANZA |
|---------------|--|--|---|--|---|--|
| NUMERO | <ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza -Rappresenta | <ul style="list-style-type: none"> · Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia · Compone e scompone i numeri in migliaia, centinaia, decine ed unità, secondo il valore posizionale delle cifre · Individua multipli e divisori di un numero dato · Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi appropriati (moltiplicazioni con 2 cifre al moltiplicatore e divisioni con 1/2 cifre al divisore) · Riconosce le reciprocità delle operazioni · Utilizza il linguaggio specifico in riferimento alle 4 operazioni · Utilizza le proprietà delle operazioni per agevolare il calcolo mentale · Verifica l'esattezza del risultato dei calcoli con l'uso appropriato delle prove · Legge, scrive, confronta, ordina i numeri decimali fino all'ordine delle migliaia | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza, lettura e scrittura dei simboli numerici nell'ambito delle migliaia · Riconoscimento e comprensione del valore posizionale di ogni cifra · Scomposizione e ricomposizione di numeri · Operazione di cambio all'interno di una classe e tra diverse classi - Comprensione del significato e utilizzo dello zero e della virgola - Confronto di coppie di numeri utilizzando i simboli (<, >, =) | <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti e per dare senso e significato all'apprendimento - attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità, progettando percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi - favorisce l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze - incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorendo forme di interazione e collaborazione - promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine | <ul style="list-style-type: none"> - Legge e utilizza tabelle e grafici per raccogliere e rappresentare dati e informazioni provenienti da fonti diverse (tutte le discipline) - conosce e utilizza le principali unità di misura del S.M.D, del sistema monetario e del tempo (storia, scienze, tecnologia, motoria, geografia) - usa in modo corretto i più comuni strumenti di disegno e di misura (immagine, tecnologia, scienze) - legge testi diversi e individua informazioni importanti, superflue e mancanti (italiano, scienze, storia, geografia) - comprende e usa il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio (italiano, scienze, storia, geografia) | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà - Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari, e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni - Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e con esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta - Valuta le informazioni che ha su una |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Compone e scompone i numeri in migliaia, centinaia, decine ed unità, decimi, centesimi, millesimi, secondo il valore posizionale delle cifre e comprendendo il significato e l'uso dello zero e della virgola</p> <p>-Legge, scrive, confronta, ordina numeri frazionari</p> <p>- Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali utilizzando gli algoritmi appropriati</p> <p>- Esegue semplici calcoli di addizione e sottrazione con numeri frazionari</p> <p>-Moltiplica e divide numeri interi e decimali per 10, 100, 1000</p> | | <p>di "imparare ad apprendere"</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa <p>SPAZI</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazi usuali della scuola (aula scolastica e aula di informatica) <p>RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale non strutturato - libri di testo - schede predisposte - cartelloni - materiale multibase, abaco, supporti multimediali - strumenti per il disegno e la misurazione | | <p>situazione, cominciando a sviluppare senso critico</p> |
| PROBLEMI | <ul style="list-style-type: none"> - Affronta i problemi con strategie diverse - Riesce a risolvere facili problemi - Mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati - Spiega a parole o rappresenta graficamente il procedimento da seguire | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende ed analizza il testo di un problema - Individua le informazioni nel testo di un problema e le organizza in dati - Individua, rappresenta e realizza percorsi di soluzione | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di problemi logico-linguistici, aritmetici e geometrici - Individuazione delle informazioni utili, non utili, contraddittorie, implicite - Individuazione di strategie risolutive - Verifica del processo risolutivo | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura - Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista - Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> - Disegna, denomina e pone relazioni tra linee - Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli - Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri) in base ad alcune proprietà - Disegna e costruisce figure geometriche anche in base a indicazioni date usando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadre, software di geometria) - Riconosce ed effettua simmetrie assiali - Riconosce e disegna nel piano le linee anche con riferimento alle loro posizioni reciproche - Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli - Integra il concetto di perimetro; sa calcolare il perimetro in situazioni concrete | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e classificazione di linee, angoli e figure geometriche piane - Conoscenza e determinazione dei perimetri di figure piane - Uso di strumenti opportuni per costruire figure geometriche | | | |
| <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni - Riconosce situazioni di certezza e di incertezza e ne parla con i compagni utilizzando le espressioni adatte | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, tempo e valuta - Opera con le unità di misura più comuni - Rappresenta relazioni e dati in situazioni concrete - Utilizza tabelle e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni (istogrammi, ideogrammi) - Costruisce tabelle e rappresentazioni grafiche (istogrammi, ideogrammi) in base a dati assegnati - Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle unità di misura più comuni - Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle - Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili - Individuazione di regolarità | | | |